

Slutvärdering från studie i samarbete med hjälpmedelsinstitutet, Tornhagsskolan, Linköping Efter användning av Redcat i 11 klassrum

Lärarnas perspektiv

Flera av de tekniska stöd som prövats har inneburit förändringar i lärarens arbetssätt och arbetsformer. Det mest slående är användandet av hörsel förstärkning i klassrummet i form av mikrofon för läraren och ambulera mikrofon för eleverna.

Här menar lärarna att de får **större fokus på innehållet i undervisningen** genom röst förstärkaren. Det är **enkelt och lätt att fånga klassens uppmärksamhet**, det blir **mindre oro och skapar arbetsro**, vilket inte minst gynnar de elever som har en hörselpåtalarnedsättning. En god arbetsmiljö är en förutsättning för ett gott lärande. En lärare påtalar dessutom att det finns en personlig vinning för lärare då mikrofonen är både röstbesparande och röstförhöjande.

Elevernas perspektiv

Eleverna generellt uppskattar den förstärkande mikrofon läraren har runt halsen samt den mikrofon som eleverna kan använda. Dessa redskap **förtydligar för alla, de förstärker koncentrationen och klassrumssituationen blir lugnare**. Genom att läraren inte behöver höja sin röst utan kan tala i normal samtalston blir **ljudnivån behagligare**, menar en eleverna som har hörselnedsättning, hon tycker också att alla klassrum borde vara utrustade med denna teknik och menar att det är bra för alla. I de fall läraren glömmer att ha sin mikrofon på. Påminner eleverna om den. Naturligtvis är detta en nödvändig förstärkning för de elever som har en hörselnedsättning men som det visar sig här ger det spin-off effekter.